Van grote opdracht naar één microstap

Een gesprekstool voor docenten en werkbegeleiders.

Waarom klein maken kan helpen

Plannen en beginnen vragen om executieve functies. Daarbij werken hersengebieden samen, waaronder de prefrontale cortex. Samen een taak opdelen en de voortgang volgen kan houvast bieden. [1,2]

1

Onderzoek waar het vastloopt

“Wat maakt beginnen nu lastig?”

Denk aan: onduidelijkheid, omvang, spanning of ontbrekende kennis.

2

Kies samen één eerste handeling

“Welke kleine stap helpt jou richting het leerdoel?”

Laat de student kiezen en zeggen wanneer die stap klaar is.

3

Spreek af en kijk terug

“Wanneer begin je en welke hulp heb je nodig?”

Kijk later samen: wat hielp en wat wordt jouw volgende stap?

VOORBEELD UIT DE BPV

De grote opdracht

Maak je reflectieverslag.

→

De microstap

Ik kies één BPV-situatie en schrijf drie zinnen: wat gebeurde er en wat deed ik?

MIJN MICROSTAP

Ik ga…

Deze stap is klaar als…

Ik begin op / om…

Dit doe ik zelf / deze hulp vraag ik…

Ik kijk terug op… met…

Houd het leerdoel en de kwaliteitseisen in beeld.

Bouw je hulp af zodra de student verder kan.

[1] NIMH. The Teen Brain: 7 Things to Know. [2] Harvard HGSE (2014). Regulating the Teenage Mind.

Judith Peinemann · onderwijskundig pedagoog