



Van 'vanzelfsprekend' naar uitgesproken.

Van impliciete verwachtingen naar expliciete afspraken op stage.

Waarom een student kan vastlopen

'Toon initiatief' klinkt duidelijk. Maar welke taken mag de student zelf oppakken? Als dat onbesproken blijft, kan afwachten worden uitgelegd als onwil. Correcties zonder duidelijke uitleg kunnen onzekerheid en terugtrekken versterken. Zo kan onduidelijkheid bijdragen aan vastlopen of stoppen met stage.

Onderzoek samen wat er speelt; uitval heeft meerdere oorzaken.

Zeg wat je bedoelt

Voorbeelden: stem af op de student, leerfase en werkplek.

DE VERWACHTING BLIJFT VAAG	DE AFSpraak WORDT CONCREET
'Toon initiatief.'	'Ben je klaar? Kies een taak uit onze afspraken en stem met mij af voordat je begint.'
'Werk zelfstandig.'	'Deze taak doe je zelf. Bij twijfel vraag je mij om hulp; bij deze stap kijk ik mee.'
'Sta open voor feedback.'	'We bespreken één voorbeeld. Jij vertelt hoe je het zag. Samen kiezen we wat je gaat oefenen.'

Maak samen één verwachting concreet

Pak deze vragen erbij bij de start, bij twijfel of wanneer de stage vastloopt.

1 Benoem gedrag

'Met initiatief bedoel ik ...'
Benoem gedrag, moment en kwaliteit.

2 Vraag de student

'Wat dacht jij dat er van je werd verwacht?
Wat verwacht jij van mij?'

3 Spreek begeleiding af

'Wat lukt al zelf? Wat oefenen we samen? Bij wie kun je terecht als je vastloopt?'

4 Controleer de afspraak

'Hoe ga je dit aanpakken? Wanneer kijken we samen terug of de afspraak werkt?'

ONZE AFSpraak

De student doet ... | De praktijkopleider biedt ... | We kijken terug op ...

Wetenschappelijke basis. Bauer et al. (2007) verbinden in een meta-analyse van 70 steekproeven duidelijkheid over de werkrol, vertrouwen in eigen kunnen en sociale acceptatie met o.a. tevredenheid en de intentie om te blijven. De koppeling met mbo-stage-uitval is een praktijkvertaling van Studio Umoja, geen bewezen oorzakelijk verband.

Bauer, T. N., et al. (2007). *Newcomer adjustment during organizational socialization: A meta-analytic review of antecedents, outcomes, and methods*. Journal of Applied Psychology, 92(3), 707-721. doi:10.1037/0021-9010.92.3.707