

Interventielab

Van snelle conclusie naar één kleine pedagogische stap

Kies één herkenbare situatie. Onderzoek eerst. Verander daarna één ding klein.

8 min onderzoeken3 min carousel2 min aanscherpen

SITUATIE / CASUS: NAMEN:

1
KIJK
Wat zie je feitelijk?

2
VERMOED
Welke pijler kan meespelen?

3
VRAAG
Wat weet je nog niet?

4
PROBEER
Wat verander je klein?

5
KIJK OPNIEUW
Wat gebeurt er daarna?

1 | KIJK

Wat zien of horen we feitelijk?

Schrijf zonder label, motief of karaktereigenschap.

CHECK
Belemmert dit het leren of de ontwikkeling - of schuurt het vooral met onze verwachting?

2 | VERMOED

Welke pijler kiezen we als eerste ingang?

Kies één werkhypothese - niet als label.

BetekenisAutonomieCompetentieRelatieEnergie & herstel

3 | VRAAG

Wat weten we nog niet?

Eén open vraag vóór je oplost.

Onze vraag aan de student:

4 | PROBEER

Wat veranderen we klein?

Verander één ding - niet harder hetzelfde.

Onze kleine verandering:

Dit zeggen/doen we letterlijk:

klein & haalbaar niet overnemen geen extra controle

5 | KIJK OPNIEUW

Welke kleine beweging willen we kunnen zien?

Niet: 'opgelost'. Wel: wat verandert er zichtbaar in leren, meedoen of regie?

beginnt makkelijkerblijft langer betrokkenkiest zelfprobeert opnieuwzoekt contactzegt beter wat nodig is

Daar letten we op:

CARROUSEL

Laat dit vel liggen. Schuif door en geef gerichte feedback.

1 | Wat klopt?

Wat sluit goed aan bij de gekozen pijler en bij wat er feitelijk gebeurt?

Schrijf één concrete kracht.

2 | Wat kan scherper?

Wat kan kleiner, concreter of meer bij de student blijven zonder houvast weg te nemen?

Schrijf één bruikbare aanscherping.

NA DE FEEDBACK

Wij proberen:

Daarna letten we op:

ONTHOUD

Een pijler is een hypothese, geen label. Werkt de eerste poging niet? Dan heb je informatie om opnieuw te kijken.