

ZOMERMAGAZINE

Begeleiden zonder overnemen

Eigenaarschap stimuleren
zonder harder te trekken

Voor docenten, SLB'ers,
coaches en praktijkopleiders

JUDITH PEINEMANN



Soms merk je pas in de rust hoeveel je het afgelopen schooljaar hebt gedragen.

*Een zomerse reflectie op begeleiden,
verantwoordelijkheid en de kunst van niet alles overnemen.*

Je hebt begeleid, herinnerd, meegedacht, opgelost, opgevangen, uitgelegd,
gesust, aangespoord en misschien soms ook harder gewerkt dan de student zelf.

Dat doe je niet omdat je controle wilt, je doet het vaak omdat je betrokken bent.
Omdat je wilt dat een student niet uitvalt, niet vastloopt, niet opgeeft en
zich gezien voelt.

Toch ontstaat daar precies de spanning.
Wanneer help je een student verder, en wanneer neem je iets over
wat de student zelf moet leren dragen?

Dit zomermagazine is een uitnodiging om even stil te staan.
Niet om jezelf te beoordelen, maar om scherper te kijken naar
je eigen begeleidingsreflex.

Waar trek je te hard? Waar red je te snel? Waar laat je misschien te vroeg los?

En vooral: hoe kun je na de zomer begeleiden op een manier die
studenten meer eigenaarschap geeft, zonder dat jij harder hoeft te werken?

**Begeleiden zonder overnemen begint niet met loslaten,
het begint met anders vasthouden.**

Judith Peinemann

www.studiumoya.nl



Over Studio Umoya

Studio Umoya ontwikkelt praktische en evidence-informed methodieken, materialen, trainingen en trajecten voor onderwijsprofessionals die studenten willen begeleiden in groei, eigenaarschap en welzijn.

De focus ligt op ontwikkelingsgericht begeleiden: niet harder trekken, maar scherper kijken, beter vragen stellen en verantwoordelijkheid terugleggen op een manier die studenten helpt groeien.

Voor docenten, SLB'ers, teams, praktijkopleiders en organisaties die willen werken aan begeleiding die duidelijk, menselijk en praktisch toepasbaar is.

Wil je met jouw team verder werken aan eigenaarschap, ontwikkelingsgericht begeleiden of begeleidingsgesprekken?

Studio Umoya denkt mee, ontwikkelt materialen en verzorgt trainingen en trajecten op maat.

Meer inspiratie, materialen en aanbod vind je op:

www.studioumoya.nl

Judith Peinemann
Onderwijskundig pedagoog | Studio Umoya

Dit magazine mag gratis worden gedeeld met collega's.

Gebruik binnen teams of opleidingen is toegestaan, mits de bron zichtbaar blijft.

Aanpassen, doorverkopen of verspreiden onder eigen naam is niet toegestaan.

Inhoud

Een zomermagazine met reflectie, praktische handvatten en twee tools voor het nieuwe schooljaar.

- 

04 | **Even afstand nemen van het schooljaar**
Een moment van ademhalen en terugkijken.
- 

05 | **Waarom trekken we zo hard?**
Over betrokkenheid, reflexen en de neiging om te veel over te nemen.
- 

06 | **Zelftest**
Begeleiden, trekken, redden of loslaten.
- 

07 | **Herkenbaar uit de praktijk**
Van trekken naar loslaten, met vijf kleine shifts.
- 

08 | **Eigenaarschap is geen zelfstandigheid**
Wat eigenaarschap écht betekent voor studenten.
- 

09 | **Van oordeel naar onderzoeksvraag**
Hoe een kleine draai in je vraag groot verschil maakt.
- 

10 | **Zinnen die eigenaarschap stimuleren**
Concrete gesprekszinnen die uitnodigen tot actie.
- 

11 | **Wat heb jij gedragen dit jaar?**
Reflectievragen om terug te kijken met mildheid.
- 

12 | **Grenzen zijn óók begeleiding**
Waarom duidelijke grenzen veiligheid en groei geven.
- 

13 | **Eigenaarschap in de BPV**
Praktische aandachtspunten voor de stagepraktijk.
- 

14 | **Na de zomer neem ik één ding minder over**
Maak jouw persoonlijke afspraak voor september.
- 

15 | **Niet harder werken, wel scherper begeleiden**
De kracht van klein beginnen en betekenisvol doorgaan.



BIJLAGE

Twee praktische tools

Om eigenaarschap zichtbaar te maken en verantwoordelijkheid bespreekbaar te houden.



16

Tool 1 — De verantwoordelijkheid-teruglegger
Duidelijk blijven zonder het over te nemen.



17

Tool 2 — De overneem-check
Onderzoek waar jij harder werkt dan de student.

04

Even afstand nemen van het schooljaar

“

Voordat je iets nieuws ontwikkelt,
mag je eerst zien wat je allemaal hebt gedragen.

Het einde van een schooljaar vraagt vaak eerst om afronden: toetsen, gesprekken, overdrachten, rapportages en vooruitkijken naar wat komt. Pas daarna komt soms de stilte.

Juist in die stilte merk je wat er in jou is blijven hangen. Studenten die je raakten, gesprekken die bleven schuren, momenten waarop je bleef trekken, terwijl je voelde dat het eigenlijk niet meer hielp.

Afstand nemen betekent niet dat je alles moet analyseren. Het betekent dat je even niet hoeft op te lossen, maar mag terugkijken zonder direct iets te veranderen.

Sta even stil

Waar werd je moe van?

Waar was je trots op?

Wat mag je achterlaten?

Wat neem je mee?



Waarom trekken we zo hard?

OVER BETROKKENHEID, REFLEXEN EN DE NEIGING OM TE VEEL OVER TE NEMEN.

We willen het goed doen voor onze studenten. We zien hun potentie, hun worstelingen en hun kansen. En vanuit die betrokkenheid stappen we er soms te snel in.

We geven tips voordat ze zelf hebben nagedacht. We lossen op voordat ze het probleem echt ervaren. We nemen het over, vanuit de beste bedoelingen.

Niet omdat we het controle willen houden, maar omdat we het niet los kunnen laten. Omdat we ongeduldig zijn. Of omdat we bang zijn dat het misgaat als wij het niet doen.

Herkenbaar? Geen oordeel. Het is menselijk. Maar hoe vaker we trekken, hoe minder ruimte een student krijgt om zelf te groeien.



Herinnering

Loslaten is geen afstand nemen.
Het is ruimte geven om te leren.

Het begint met bewustwording



Als je snapt waarom je geneigd bent om te trekken, kun je kiezen voor een andere beweging. Niet minder betrokken. Wel bewuster aanwezig.

*Van overnemen naar uitnodigen.
Dat is de kracht van eigenaarschap stimuleren.*

“

Betrokkenheid is prachtig. Maar als je niet op tijd stilstaat, wordt het trekken.



Drie reflexen die je misschien herkent

- » **De redder**
Ik stap in, want anders komt het niet goed.
- » **De perfectionist**
Als ik het niet goed doe, doet niemand het goed.
- » **De ongeduldige helper**
Het gaat te langzaam, ik neem het even over.

Welke reflex herken jij het meest?
Wat zegt dat over jouw drijfveren? →



Zelftest

Begeleiden, trekken, redden of loslaten?

Soms merk je pas achteraf dat je harder aan het werk was dan de student zelf.

Deze zelftest helpt je om te onderzoeken waar jouw begeleidingsreflex zit. Niet om jezelf te beoordelen, maar om bewuster te kiezen hoe je na de zomer wilt begeleiden.



Zo werkt het

Geef jezelf per uitspraak een score:

- 1 = past zelden of nooit bij mij
-
- 2 = past soms bij mij
-
- 3 = past vaak bij mij
-
- 4 = past (bijna) altijd bij mij

Als ik studenten begeleid...	1	2	3	4
1. Herinner ik studenten meerdere keren aan dezelfde afspraak.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Regel ik dingen, omdat ik bang ben dat het anders misgaat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Vul ik soms alvast in wat een student bedoelt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Geef ik sneller uitleg dan dat ik eerst doorvraag.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Los ik problemen op die eigenlijk bij de student horen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Voel ik me verantwoordelijker voor de voortgang dan de student zelf.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Vind ik het lastig om een student de consequentie van gedrag te laten ervaren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Denk ik regelmatig: als ik het niet doe, gebeurt het niet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Wat zegt je score?

8 – 14 punten

Je begeleidt waarschijnlijk vanuit rust en vertrouwen. Blijf scherp op je grenzen en energie.

15 – 24 punten

Je bent betrokken en alert, maar je neemt soms meer over dan nodig is. Kleine verschuivingen kunnen al veel ruimte geven.

25 – 32 punten

Je trekt waarschijnlijk veel. Dat is niet gek, maar wel vermoeiend. Deze test laat zien waar je na de zomer bewuster kunt kiezen.



Kort reflecteren



Welke uitspraak raakte je het meest?



Waar neem jij soms te veel over?



Wat wil je na de zomer anders doen?

Van trekken naar loslaten

BEGELEIDEN ZONDER OVERNEMEN.
RUIMTE GEVEN VOOR GROEI.

Loslaten betekent niet dat je niets meer doet. Het betekent dat je het eigenaarschap teruglegt waar het hoort: bij de student. Jij blijft nabij, maar niet langer aan het roer.

Hieronder vind je vijf praktische shifts die je helpen om vanaf de start van het nieuwe schooljaar bewuster te begeleiden.

5 SHIFTS DIE HET VERSCHIL MAKEN



Van oplossen naar vragen



Stel vragen die de student aan het denken zetten in plaats van direct met oplossingen te komen.



Van overnemen naar vertrouwen



Laat de student het proberen. Fouten maken mag. Daar groeit de student het meest van.



Van zenden naar luisteren



Luister echt. Achter de woorden zit vaak de sleutel naar wat er speelt.



Van sturen naar spiegelen



Spiegel gedrag en keuzes in plaats van te sturen op wat jij denkt dat goed is.



Van controleren naar volgen



Houd zicht op de voortgang, maar laat de regie bij de student.

“

Wanneer jij de ruimte geeft, kan de student zijn vleugels ontdekken.



Check-in voor jezelf

Welke shift wil jij komend schooljaar extra oefenen? Kruis aan of vul in.

- Ik stel vaker vragen in plaats van oplossingen te geven.
- Ik geef meer ruimte om te proberen en fouten te maken.
- Ik luister langer voordat ik reageer.
- Ik spiegel gedrag en keuzes vaker terug.
- Ik volg de voortgang zonder de regie over te nemen.



Mijn eigen focus voor het nieuwe schooljaar:



Kleine acties, groot effect

- ✓ Begin gesprekken met: "Wat wil jij bereiken?"
- ✓ Wacht 5 seconden na een vraag.
- ✓ Geef complimenten op inzet en keuzes, niet op resultaat.
- ✓ Vier kleine stappen. Het motiveert meer dan je denkt.
- ✓ Vraag aan je student: "Wat heb jij nodig van mij?"

Loslaten is vertrouwen in ontwikkeling. Bij de student én bij jezelf.



Eigenaarschap is *geen* zelfstandigheid

Een student eigenaar maken betekent niet dat je hem loslaat, het betekent dat je hem leert dragen wat bij hem hoort.



Eigenaarschap
is **niet**:



Alles alleen
moeten kunnen.



Geen hulp meer
mogen vragen.



Zelf maar uitzoeken
wat de bedoeling is.



De student verantwoordelijk
maken zonder richting.



Loslaten terwijl iemand
nog niet weet hoe.



Eigenaarschap
is **wel**:



Leren zien
wat jouw aandeel is.



Een passende
volgende stap kiezen.



Hulp leren vragen
op het juiste moment.



Feedback gebruiken
om verder te komen.



Steeds meer
verantwoordelijkheid
leren dragen.



De rol van
de begeleider



Je geeft
richting.



Je stelt
vragen.



Je maakt
verwachtingen
helder.



Je blijft
nabij.



Je neemt
het niet
over.

Daar groeit de student het meest van. 

Van oordeel naar *onderzoeksvraag*

“

Nieuwe vragen
openen nieuwe
mogelijkheden.



Wanneer je nieuwsgierig kijkt in plaats van oordeelt, ontdek je wat er écht speelt.
Dan kun je beter begeleiden én de student meer laten groeien.

Van oordeel...



1. Je bent niet gemotiveerd.



2. Je stelt alles uit.



3. Je hebt geen
verantwoordelijkheid.



4. Je communiceert
niet goed.



5. Je hebt er geen
zin in.



...naar onderzoeksvraag



1. Wat heeft invloed op
jouw motivatie?



2. Wat maakt het lastig om
op tijd te starten?



3. Wat helpt jou om
verantwoordelijkheid
te nemen?



4. Wat heb jij nodig om
je uit te spreken?



5. Wat geeft jou energie
in deze opleiding?

Een goede onderzoeksvraag helpt je samen richting te bepalen.
Zo wordt begeleiding een *ontdekkingsreis*, geen oordeel.



Zinnen die eigenaarschap *stimuleren*

“

Goed begeleiden betekent niet dat jij harder werkt dan de student.

Concrete gesprekszinnen die uitnodigen tot actie, richting geven en verantwoordelijkheid terugleggen.

1 Richting geven



“Wat is hier de bedoeling?”



“Wat wil jij bereiken?”



“Wat wordt er van jou verwacht?”



“Waar wil je naartoe werken?”

2 Verantwoordelijkheid terugleggen



“Wat heb je zelf al geprobeerd?”



“Welke stap kun jij zelf zetten?”



“Wat ligt hierin bij jou?”



“Wat heb je van mij nodig, zonder dat ik het overneem?”

3 De volgende stap concreet maken



“Wat ga je vandaag doen?”



“Wanneer laat je mij zien wat je hebt gedaan?”



“Hoe ga jij jezelf hieraan herinneren?”



“Wat doe je als het opnieuw niet lukt?”

Niet zeggen / Liever zeggen



Niet:
“Ik regel het wel even voor je.”



Liever:
“Wat kun jij zelf als eerste doen?”



Niet:
“Je moet gewoon meer initiatief nemen.”



Liever:
“Welke kleine stap past nu bij jou?”



Mijn ankerzin

Welke zin wil jij na de zomer vaker gebruiken?

.....

.....

.....

.....



☛ Kleine woorden, groot verschil. ☛

Wat heb jij gedragen dit jaar?

Reflectievragen om met mildheid terug te kijken op wat jij dit schooljaar hebt gedragen, opgelost en mogelijk te lang hebt vastgehouden.

“

Je hoeft niet alles vast te houden om betrokken te zijn.



1. Terugkijken

Waar werd ik dit jaar moe van?

.....

Welke situaties ben ik blijven dragen?

.....

Bij welke student werkte ik harder dan de student zelf?

.....



2. Met mildheid kijken

Wat deed ik vanuit betrokkenheid?

.....

Waar wilde ik helpen, maar nam ik te veel over?

.....

Wat mag ik mezelf daarin gunnen?

.....



3. Meenemen naar volgend schooljaar

Wat wil ik anders doen?

.....

Welke verantwoordelijkheid wil ik sneller terugleggen?

.....

Welke zin wil ik vaker gebruiken?

.....



Mild terugkijken helpt je scherper vooruitkijken.



Niet alles wat je hebt gedragen, *hoef je mee te nemen.*

Grenzen zijn óók begeleiding



“ Een grens is niet het einde van begeleiding, het is vaak het begin van verantwoordelijkheid.



Waarom duidelijke grenzen veiligheid en groei geven.

Grenzen stellen voelt soms streng, zeker als je betrokken bent bij studenten. Toch kan een grens juist veiligheid geven. Een student leert niet alleen van steun, begrip en ruimte, maar ook van duidelijke verwachtingen, voorspelbare afspraken en eerlijke consequenties.



Een grens is niet...

- Afwijzing
- Hardheid
- Minder betrokken zijn
- Iemand laten vallen
- Straffen zonder uitleg





Een grens is wél...

- Duidelijkheid geven
- Verwachtingen expliciet maken
- Consequent blijven
- Verantwoordelijkheid terugleggen
- Veiligheid bieden





Zinnen die helpen

- ☞ "Ik begrijp dat het lastig was, en tegelijk blijft de afspraak staan."
- ☞ "Wat ga jij nu doen om dit te herstellen?"
- ☞ "Ik wil met je meedenken, maar ik ga dit niet voor je oplossen."
- ☞ "Wat ligt hierin bij jou?"
- ☞ "Welke stap kun jij nu zelf zetten?"



Waar mag ik duidelijker in zijn?

.....

.....

.....

Welke afspraak wil ik scherper maken?

.....

.....

.....

Welke grens helpt mijn studenten juist vooruit?

.....

.....

.....

Voor na de zomer

Duidelijkheid is óók zorg.

Eigenaarschap in de BPV

Praktische aandachtspunten voor de stagepraktijk.

In de BPV wordt eigenaarschap vaak zichtbaar in klein gedrag. Niet in grote woorden, maar in wat een student doet, vraagt, oppakt en volhoudt op de werkvloer.

Juist daar wordt groei zichtbaar.

“ Eigenaarschap in de praktijk begint vaak klein, maar maakt een groot verschil.



Zo wordt eigenaarschap zichtbaar



1. Initiatief

De student wacht niet alleen af, maar pakt zelf een passende volgende stap.



2. Vragen stellen

De student vraagt hulp of verduidelijking op het moment dat dat nodig is.



3. Afspraken nakomen

De student laat betrouwbaarheid zien in klein en zichtbaar gedrag.



4. Feedback gebruiken

De student luistert, reflecteert en doet iets met ontvangen feedback.



5. Terugkijken

De student kan benoemen wat goed ging, wat lastig was en wat de volgende stap is.



Wat helpt vanuit de praktijkopleider?

- Maak verwachtingen helder.
- Geef ruimte om te oefenen.
- Stel vragen in plaats van het over te nemen.
- Maak kleine afspraken concreet.
- Kom terug op gedrag en groei.



Zinnen die helpen

- Wat wil jij hier zelf in oppakken?
- Wat heb je nodig om deze stap te zetten?
- Wat ga jij hiermee doen richting de volgende werkdag?



Voor de volgende begeleidingsdag

Waar kan ik meer ruimte geven?

.....
.....
.....

Welke verantwoordelijkheid kan ik terugleggen?

.....
.....
.....

Welke zin wil ik vaker gebruiken?

.....
.....
.....

Kleine momenten van verantwoordelijkheid maken grote groei zichtbaar.

Na de zomer neem ik *één ding minder over*

“

Kleine keuzes
maken
groot verschil.



Grote verandering begint klein.
Kies één ding dat je anders doet.
Zo geef je de student meer ruimte
én hou jij het vol.

**Jij hoeft het niet perfect te doen.
Kies voor groei, voor jezelf
én voor je studenten.**



Mijn keuze



Ik kies één klein gedrag
dat ik wil veranderen.

.....



Ik geef de student meer
ruimte om het zelf te doen.

.....



Ik kijk na twee weken
terug: wat werkt al?

.....



Kleine stap. Grote impact.

Voor mezelf én voor mijn studenten.

Ik kies vandaag. Voor morgen.



Tot slot: *houd het simpel* en betekenisvol



Deze zomer draait niet om grote plannen, maar om kleine stappen die ertoe doen. Kies wat bij ju past en wat je morgen al kunt doen.



Wat neem ik mee?

- ✓ Groei ontstaat in kleine, bewuste stappen.
- ✓ Gesprekken over ontwikkeling maken het verschil.
- ✓ Eigenaarschap groeit wanneer je vertrouwen geeft.
- ✓ Samen optrekken met collega's versterkt je impact.
- ✓ Kleine keuzes vandaag, grote impact morgen.



Wat ga ik doen?

- ✓ Ik kies één actie uit dit magazine.
- ✓ Ik plan een gesprek met een student.
- ✓ Ik deel een idee met een collega.
- ✓ Ik maak het zichtbaar: in woord, daad of voorbeeld.
- ✓ Ik vier elke stap vooruit.



Waar ga ik op letten?

- ✓ Niet perfect, wel echt.
- ✓ Niet alles tegelijk, wel iets betekenisvols.
- ✓ Luisteren meer dan praten.
- ✓ Doorvragen in plaats van invullen.
- ✓ Reflecteren én vervolg geven.



Mijn volgende stap



- 1 Wat wil ik doen?
- 2 Wanneer ga ik het doen?
- 3 Wie kan mij hierbij helpen?
- 4 Hoe merk ik dat het helpt?



Zet het klein. Maak het concreet. En begin vandaag.



Je hoeft het niet alleen te doen, maar je moet het wl zelf doen.



Twee praktische tools

Om eigenaarschap zichtbaar te maken en verantwoordelijkheid bespreekbaar te houden.



In deze bijlage vind je twee praktische tools die je kunt inzetten in gesprekken, reflectie en begeleiding. Ze helpen je om bewust te kijken naar je eigen begeleidingsrol én om verantwoordelijkheid terug te leggen zonder de verbinding te verliezen.



TOOL 1

De verantwoordelijkheid-teruglegger

Een praktische tool om helder te houden wat bij de student hoort, wat bij jou als begeleider hoort en wat je samen onderzoekt. Handig voor ontwikkelingsgerichte gesprekken waarin je duidelijk wilt blijven zonder het over te nemen.



Van richting geven naar verantwoordelijkheid terugleggen.



TOOL 2

De overneem-check

Een reflectietool waarmee je onderzoekt waar jij ongemerkt harder werkt dan de student. Helpt je signaleren wat je overneemt, waarom je dat doet en welke kleine draai meer ruimte geeft aan eigenaarschap.



Van betrokkenheid naar bewust begeleiden.



Gebruik de tools los van elkaar, of juist na elkaar: eerst bewust kijken met de overneem-check, daarna helder terugleggen met de verantwoordelijkheid-teruglegger.



Kleine tools, groot verschil.



TOOL 1

De verantwoordelijkheid-teruglegger

Duidelijk blijven zonder het over te nemen

Eigenaarschap groeit wanneer duidelijk is wat bij de student hoort, wat bij jou als begeleider hoort en wat je samen onderzoekt.

Deze tool helpt je om verantwoordelijkheid terug te leggen, zonder de verbinding te verliezen.



1



Wat hoort bij de student?

- ✓ De eerste stap zetten.
- ✓ Aangeven wat niet lukt.
- ✓ Hulp vragen.
- ✓ Afspraken nakomen.
- ✓ Feedback gebruiken.
- ✓ Terugkomen op gemaakte keuzes.

2



Wat hoort bij de begeleider?

- ✓ Richting geven.
- ✓ Vragen stellen.
- ✓ Verwachtingen helder maken.
- ✓ Nabij blijven.
- ✓ Grenzen bewaken.
- ✓ Niet invullen wat de student zelf kan ontdekken.

3



Wat onderzoeken we samen?

- ✓ Wat maakt dat het nog niet lukt?
- ✓ Welke stap is nu haalbaar?
- ✓ Welke hulp is passend?
- ✓ Wat spreken we concreet af?
- ✓ Wanneer kijken we terug?



Gesprekszinnen die helpen

"Ik hoor dat je vastloopt, laten we kijken welke stap jij nu kunt zetten."

"Ik denk met je mee, maar ik neem dit niet van je over."

Wat ligt hierin bij jou?"

Welke hulp heb je nodig, zonder dat iemand het voor je doet?"

Wat spreken we af, en hoe laat jij zien dat je ermee aan de slag bent gegaan?"



TIP

Twijfel je of je het overneemt?
Stel jezelf deze vraag:

"Kan de student dit leren zonder dat ik het nu voor hem doe?"



TOOL 2

De overneem-check

Werk ik harder dan de student?

Soms neem je iets over zonder dat je het doorhebt.



Je herinnert.



Je regelt.



Je lost op.



Je vult in.



Je maakt het kleiner.



Je geeft nog een kans.



Je houdt het vast.



Vaak doe je dat vanuit betrokkenheid, alleen de vraag is:

helpt dit de student om zelf verantwoordelijkheid te leren nemen?



Herken je dit?

- Ik herinner de student vaker dan één keer aan dezelfde afspraak.
- Ik denk alvast vooruit voor de student.
- Ik los iets op, omdat het anders waarschijnlijk misgaat.
- Ik vul stiltes snel op.
- Ik geef uitleg voordat ik heb gevraagd wat de student al weet.
- Ik voel me verantwoordelijker voor de voortgang dan de student zelf.
- Ik vind het lastig om de student de gevolgen van een keuze te laten ervaren.
- Ik merk dat ik na het gesprek harder heb gewerkt dan de student.



Herkenning is de eerste stap naar bewust anders begeleiden.



'Mijn overneemmoment

Denk aan één student of situatie waarbij jij veel energie verloor.



Wat deed de student niet zelf?

.....



Wat nam jij over?

.....



Waarom deed ik dat?

.....



Wat leverde het op korte termijn op?

.....



Wat leert de student hierdoor niet?

.....



'Mijn kleine draai



De volgende keer neem ik dit minder over:

.....



In plaats daarvan vraag ik:

.....



De verantwoordelijkheid die ik terugleg is:

.....



De steun die ik wél blijf geven is:

.....

“

Niet alles wat jij kunt oplossen, helpt de student om te groeien.

”



Dankjewel voor het lezen

Dit zomermagazine is een gratis uitgave van Studio Umoya. Studio Umoya ontwikkelt praktische en evidence-informed materialen, trainingen en trajecten voor onderwijsprofessionals die studenten willen begeleiden in groei, eigenaarschap en welzijn.

De focus ligt op ontwikkelingsgericht begeleiden: niet harder trekken, maar scherper kijken, beter vragen stellen en verantwoordelijkheid terugleggen op een manier die studenten helpt groeien.



Waar Studio Umoya bij helpt



Ontwikkelingsgericht begeleiden



Praktische materialen en tools



Trainingen en trajecten op maat



Begeleiding van docenten, teams en praktijkopleiders

Meer inspiratie en aanbod



Voor docenten



Voor teams



Voor praktijkopleiders



Magazines & tools



*Niet harder trekken,
maar betekenisvol begeleiden.*



Ontdek meer op
www.studioumoya.nl

