

Als beginnen niet lukt

Bij uitstel, een lege pagina of steeds opnieuw beginnen.

1 Openen	“Denk aan de laatste keer dat je wilde beginnen. Wat gebeurde er?”
2 Doorvragen	“Waar liep je op dat moment vast?”
3 Afspreken	“Welke eerste stap zou nu passen?”

Als je verder wilt vragen

- Wanneer lukte iets vergelijkbaars wel?
- Wat zou ik kunnen uitleggen of voordoen?

Heb ik je goed begrepen?

Vat samen wat er gebeurde, zonder er meteen een oorzaak bij te bedenken. Vraag: “Wat moet ik anders verwoorden?”

Zo kan het gesprek verdergaan

Vo | Huiswerk voor wiskunde | Fictief voorbeeld

Begeleider “Bij welk stukje liep je vast?”

Leerling “Weet ik niet. Bij alles.”

Begeleider “Zullen we de eerste vraag erbij pakken? Je kunt aanwijzen waar het onduidelijk wordt.”

Leerling “Ik snap niet wat ik moet berekenen.”

Begeleider “Dan bekijken we eerst wat de vraag van je vraagt. Daarna kies jij welke som je probeert.”

Dit kun jij doen

Kijk samen naar het werk. Maak de opdracht duidelijk als dat nodig is. Speelt vermoeidheid, spanning of iets anders mee, onderzoek dan welke hulp daarbij past. Spreek af wat jij regelt en wanneer de student verder kan.

[Onze afspraak: Werkbladen.pdf, pagina 2](#)

Bij “ik ben gewoon lui” kun je vragen: “Wat maakt dat je jezelf lui noemt?” Bekijk daarna één moment; gebruik het etiket niet als verklaring.

Onze afspraak

Kies samen een haalbare stap. Vul alleen in wat nodig is voor de begeleiding. In deze werkbladen bedoelen we met student ook de leerling in het vo.

Datum en waar we aan willen werken

Wat wil de student veranderen? Hoe ervaart die nu het leren en de belasting?

Dit probeert de student

Wat, wanneer en waar?

Dit doet of regelt de begeleider

Wat doe je zelf en wanneer is het beschikbaar?

Deze hulp is bereikbaar als het lastig wordt

Wie helpt, op welk moment en via welk kanaal?

Dit moet nog worden bevestigd

Wie zoekt dit uit en wanneer volgt een antwoord?

Dit lukt nu en dit wil de student leren

Nu: wat lukt en wat is lastig? Straks: wat wil je beter kunnen of begrijpen?

Op dit moment kijken we samen terug

Noteer datum, tijd en plek of contactwijze.

Bewaar per gesprek een eigen kopie. Schrijf kort, sla op en open opnieuw om te controleren of alles zichtbaar is. Spreek af waar dit blad staat en wie het kan zien.

Overzicht van de basisbijeenkomst

De tijden hieronder zijn verstreken tijd vanaf de start. Bescherm vooral de oefentijd en de pauze. Als verdieping meer tijd vraagt, plan je een extra oefenmoment en leg je vast welk onderdeel nog aandacht nodig heeft.

Tijd	Onderdeel	Opbrengst	Pagina
0–15	1 Opening en eigen leervraag	Een concrete handeling die de deelnemer wil oefenen.	4
15–35	2 Waarden en eigen reacties	Een aanname en een vraag om die te controleren.	4 en 22
35–55	3 Theorie en vijf pijlers	Verkennde vragen en ruimte voor andere verklaringen.	5 en 23
55–75	4 Demonstratie	Herkenbare voorbeelden van de zes stappen.	6
75–95	5 De situatie begrijpen	Een getoetste voorlopige uitleg.	7 en 15–21
95–110	Pauze	Ruimte om te herstellen.	
110–140	6 Een verandering afspreken	Acties van deelnemer en begeleider met een vervolg.	8 en 24
140–160	7 Lastige momenten	Een nieuwe reactie op een gekozen belemmering.	9 en 21
160–180	8 Terugkijken en bijstellen	Een besluit gebaseerd op uitvoering en ervaring.	10 en 21
180–200	9 De praktijk organiseren	Een eerste toepassing met ondersteuning en datum.	11 en 24–26
200–210	10 Afronding	Een persoonlijk leerpunt en een concrete vervolgspraak.	11 en 22

De zes stappen die je steeds terug laat komen

1 Kies een concrete situatie. 2 Verken de vijf pijlers. 3 Formuleer samen een voorlopige uitleg. 4 Kies een passende verandering. 5 Voer die uit en volg de ervaring. 6 Kijk terug en stel bij.

De vijf pijlers

Betekenis, autonomie, competentie, relatie en energie en herstel. De pijlers helpen vragen te stellen; ze vormen geen test. Leerenergie is hier een werkbegrip voor ervaren vitaliteit en mentale ruimte om te leren.

Wat je als trainer bewaakt

Laat deelnemers vragen oefenen en antwoorden onderzoeken. Geef feedback op één zichtbaar onderdeel tegelijk. Vraag welke verandering de professional zelf kan uitvoeren. Houd de onderwijscontext in beeld. Kies per oefening de twee observatiepunten op pagina 30; gebruik blad 21 of de korte versie op pagina 32.