

De groepswerkcheck

Dezelfde opdracht. Ook hetzelfde beeld?

Voor docenten en projectbegeleiders. Gebruik bij de start van groepswerk of bij onduidelijkheid in een groep van 2 tot 5 studenten. Reken op ongeveer 10 minuten.

Zo open je: “Voordat we taken verdelen, wil ik horen hoe ieder naar deze opdracht kijkt. Vul eerst zelf de drie vragen in. Daarna vergelijken we.”

Gebruik één invulblad per student (pagina 2), of laat ieder antwoorden op eigen papier.

1 Eerst ieder voor zich

Geef twee minuten denktijd. Steekwoorden zijn genoeg.

1 Wat moeten we samen opleveren?

Noem ook één kenmerk waaraan je ziet dat het goed is.

2 Welke bijdrage kan en wil ik leveren?

Noem een concrete taak of iets wat je wilt oefenen.

3 Wat heb ik nodig om die bijdrage te leveren?

Bijvoorbeeld uitleg, een voorbeeld, materiaal of hulp van iemand.

2 Vergelijk zonder meteen op te lossen

Laat ieder om de beurt antwoorden, zonder onderbreking. Vraag: “Welk verschil valt jullie op? Wat moeten we eerst verduidelijken?” Pak bij twijfel de instructie of criteria erbij. Zijn jullie het eens? Benoem wat jullie zo willen houden.

3 Spreek één volgende stap af

Vraag: “Wie doet nu wat, welke hulp is daarbij nodig en wanneer kijken we terug?” Check bij ieder: “Is dit voor jou duidelijk en haalbaar?” Laat de afspraak op het invulblad zetten.

Voorbeeld: “Sam zoekt twee bronnen; Noor legt de zoekstappen uit. Om 11.15 uur kiezen we samen welke bron het best bij onze vraag past.”

Let op: bij uitleggen, druk of uitsluiting stop je de gezamenlijke ronde. Spreek de betrokken studenten apart en stem passende begeleiding af.

Onderbouwing: deze werkvorm sluit aan bij onderzoek naar een gedeeld beeld van taak en team en naar begeleiding van samenwerkend leren. De vragen zijn een eigen praktische uitwerking; het effect van deze tool is niet onderzocht.

Fransen, J., Weinberger, A. & Kirschner, P. A. (2013). *Team Effectiveness and Team Development in CSCL*. Educational Psychologist, 48(1), 9-24. DOI.

Gillies, R. M. (2016). *Cooperative Learning: Review of Research and Practice*. Australian Journal of Teacher Education, 41(3). DOI.

Mijn kijk op het groepswork

Vul eerst zelf in. Deel daarna wat relevant is voor de samenwerking. Je hoeft geen persoonlijke omstandigheden op te schrijven. Houd je antwoorden kort.

Project of opdracht

1 Wat moeten we samen opleveren?

Noem ook één kenmerk waaraan je ziet dat het goed is.

2 Welke bijdrage kan en wil ik leveren?

Noem een concrete taak of iets wat je wilt oefenen.

3 Wat heb ik nodig om die bijdrage te leveren?

Bijvoorbeeld uitleg, een voorbeeld, materiaal of hulp van iemand.

Na het vergelijken: dit spreken we af

Bespreek de velden hieronder samen. Ieder schrijft de afspraak op het eigen blad.

Dit willen we verduidelijken of juist zo houden:

Wie doet wat? Schrijf ook de afgesproken hulp erbij.

Wanneer kijken we terug? Noem een tijdstip of lesmoment.

Vraag dan: "Wat lukte? Wat vraagt nog hulp of aanpassing?"

Digitaal gebruiken: download de PDF, vul hem in een PDF-lezer in en sla je eigen kopie op. Printen kan ook: kies A4 en print alleen deze pagina als werkblad.

Meer woorden nodig als groepswork vastloopt? [Bekijk de zes gesprekshulpen van Studio Umoya \(€ 4,95\).](#)